

Тема недели согласно календарно – тематического планирования: Наш город, путешествие по городу.

День недели/ дата	Цель	Содержание работы	Рекомендации родителям (законным представителям) по взаимодействию с детьми в условиях семьи
Понедельн 27.04.2020	Закреплять знания детей о своем городе, улице, доме	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Мой город, моя улица. спросите ребёнка, как называется город, в котором он живёт, улица, на которой находится его дом; «Подбери признак и действие» Город (какой?) – чистый, светлый, шумный, весёлый, снежный, ... Улица (какая?) – длинная, тихая, узкая, зелёная, ... Горожане (люди) (что делают?) – строят, убирают, ремонтируют, веселятся, украшают, ... «Назови по образцу» город – городок – нет городка магазин – магазинчик – нет магазинчика мост – мостик – нет мостика двор – дворик – нет двора адрес – адресок – нет адреска фонарь – фонарик – нет фонарика дорога – дорожка – нет дорожки «Сосчитай 2-5» Один зелёный сквер два зелёных сквера пять зелёных скверов Одно высокое здание два высоких здания пять высоких зданий Одна городская аптека две городских аптеки пять городских аптек Одна большая площадь две большие площади пять больших площадей Одно футбольное поле два	— вспомнить с ребенком, как называется город, в котором он живет, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города; — обратить внимание, в честь чего назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть; — рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города; — повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада; — напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Дидактическая игра «Назови — какой» (образование сложных слов): дом (какой?) — многоэтажный, одноэтажный, многоквартирный. 3. Дидактическая игра «Один - много» (образование родительного падежа)

футбольных поля пять
футбольных полей

«Скажи со словом "городской"»

транспорт – *городской*
транспорт квартира – *городская*
квартира

дома – *городские* дома парк –
городской парк

улицы – *городские* улицы театр –
городской театр

почта – *городская* почта здание –
городское здание

школа – *городская* школа вокзал –
городской вокзал

жители – *городские*

жители церковь – *городская*
церковь

**Закончи предложения, изменяя
слово ШЁЛ** закрепление навыков
употребления приставочных
глаголов

Саша к дому

... (*подошёл*) Мальчик через

дорогу ... (*перешёл*)

Он в подъезд ... (*зашёл*) По

мосту ... (*перешёл*)

Саша из подъезда

быстро ... (*вышел*) Саша до

парка ... (*дошёл*)

От дома ... (*отошёл*) Он вокруг

дерева ... (*обошёл*)



множественного числа
имени существительного):
один дом – много домов,
одна улица... (поселок,
город...).

**4. Упражнение
в словообразовании с
помощью суффиксов.**

Дом - домик, домишко,
домище.

Город - городок, городишко,
городище.

Вторник 28.04.2020	Соотносить цифру с количеством предметов; Обозначать словами положение предмета; Решать логические задачи	Познавательно – исследовательская Деятельность (математическое и сенсорное) Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Использование дидактических игр -Порядковый счёт игрушек в пределах 5 Дети считают игрушки. - Какая игрушка стоит на первом месте? третьем? и т.д? - Какая по счёту матрёшка (грузовик, мячик и др.)? -Игра «Что изменилось?». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает игрушку (или меняет их местами). Раз, два, три – На игрушки посмотри! Дети смотрят и отвечают, что изменилось. -Игра «Кто за кем стоит?». Расположить игрушки, используя слова «между», «впереди», «рядом», «слева», «справа». -Упражнение для глаз. Солнышко с тучками в прятки играло (закрыть, открыть глаза), Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, чёрные тучки (глазки вправо, глазки влево), Лёгких – две штучки (глаза вверх), Тяжёлых – три штучки (глаза вниз). Тучки попрощались, тучек не стало (закрыть глаза ладонями), Солнце на небе опять засияло (широко открыть глаза). -Игра на слуховое внимание «Какое число пропущено?». Взрослый считает до 5 и при счёте пропускает числа. Дети показывают или называют, какое число пропущено.
-------------------------------	--	--	--

			Логическая задача. Сколько носов у двух псов? Сколько лап у двух лисят? Сколько колёс у машины? Сколько хвостов у семи ослов? Сколько ушей у двух малышей?
Среда 29.04.2020	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги.	Изобразительная деятельность. Рисование Радуга-дуга, не давай дождя	-Просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей. -Отгадывание загадки Г. Лагздынь: Как зовется, скажи, Коромысло, что в небе дугой Семицветной повисло? (Ра-ду-га) -Чтение стихотворение Г. Лагздынь «Радуга» В радуге – семь дужек, Семь цветных подружек! Красная дужка – оранжевой подружка! Желтая дужка – зеленой подружка! Голубая дужка – синей подружка! Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка! А пойдут, как обниматься Разноцветных семь подружек, Начинают тут сливаться В белый цвет – семь ярких дужек! Семицветная дуга – наша РА-ДУ-ГА! - Предлагается ребёнку на выбор, по желанию, рисовать кистью или ватным тычком

Закрепить элементарные представления о признаках весны, вызвать у детей интерес к окружающему миру, учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.

Познавательльно-исследовательская деятельность (живая /неживая природа)

Рагадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают.

Снег на полях,
Лед на реках
Вьюга гуляет,
Когда это бывает? **(Зимой)**

Сошли снега, шумит вода,
Земля уже цветами полна.
Растет травка молодая,
Все мертвое оживает,
Когда это бывает? **(Весной)**

Солнце печет, липа цветет,
Вишня поспекает,
Когда это бывает? **(Летом)**
Голые поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает?
(Осенью)

Пальчиковая гимнастика «Весна»
Звонко капает капель: кап, кап, кап,
кап. *(Поочередно ударяем по большому пальцу подушечками других пальцев)*

Не пройти лисичке к норке, не
забрызгав лап *(соединить ладони, большие пальцы поднять вверх – «ушки», указательные пальцы согнуть друг к другу – «лиса»)*

На носки лисичка наша
поднялась, *(шагать указательным и средним пальцами)*

Да случайно прямо в
лужу...шлепнулась *(шлепок по коленям).*

На пригорке белый зайныка
стоял *(указательный и средний пальцы выпрямить вверх, большим пальцем придерживать мизинец и безымянный)*

Над лисичкой во все горло
хохотал *(соединить с большим пальцем указательный и средний, остальные прижать к ним).*

Составить рассказ о весне с помощью мнемотблицы. Рассмотрите таблички о весне. Давайте вспомним, что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки. Каждая карточка это новое предложение.

Беседа о подснежнике.

Подснежник
Подснежник – цветок
нежный, хрупкий, но в то
же время гордый и смелый,
растет рядом со снегом, его
обдувают холодные ветра, а
он не боится и прямо стоит
на своей тонкой ножке
.У занесённых снегом
кочек

Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький
цветочек

Полузамёрзший, чуть
живой.

Первым вылез из земли
На проталинке.

Он мороза не боится,
Хоть и маленький.

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну
встречает.

Рассматривание картинки с
изображением цветка:

– Как называется этот
цветок?

– Назовите части растения?
(листья, стебель, цветок)

– Какой стебель?
(невысокий)

– Какие цветки у растения?
(белого цвета)

2.Физминутка «На
лугу растут цветы»

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.

(Потягивания — руки в
стороны.)

К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты.

(Потягивания — руки
вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети
машут руками, изображая
ветер.)

Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки.
(Наклоны.)

А потом опять встают
И по-прежнему цветут.

Помни правила в лесу
• Не рви цветы в лесу, на
лугу. Пусть красивые

		 Словесная игра: «Один – много» Воспитатель называет единственное число существительного, а дети – множественное. Одуванчик – (одуванчики); подснежник – (подснежники); ландыш – (ландыши). Воспитатель называет существительное во множественном числе, а дети придумывают с ним предложение «Я видел много.... (употребление винительного падежа существительных)»	растения остаются в природе. • Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. • Посади первоцветы в саду и ухаживай за ними. • Расскажи друзьям и близким об охране первоцветов. Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок. Если ВСЕ: и Я, и ТЫ, Если МЫ сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты. И не будет красоты.
Пятница 01.05.2020	Формировать у детей представление о насекомых и их среде обитания Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей.	Изобразительная деятельность. Лепка Муха-цокотуха	-Загадка Я назойливая очень, Но в стишке, так, между прочим, Расскажу вам без прикрас: Жизнь мою комарик спас. (муха) -Просмотр и беседа по сказке И.К.Чуковского «Муха-Цокотуха» -Беседа о насекомых -Пальчиковая гимнастика Паучок ползёт по ветке (руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по предплечью другой руки) А за ним ползут все детки. Дождик с неба вдруг полил (кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение. Затем хлопок поколением) Паучка на землю смыл. Солнце стало припекать (ладошки с растопыренными пальцами смотрят в разные стороны) Паучок ползет опять. (Тоже

			что и в начале. «Паучки» ползут вверх - А за ним ползут все детки на голову. Перебираем пальцами по волосам) Чтобы погулять по ветке. -Взрослый предлагает ребенку вылепить гостей для мухи, вылепить для общей композиции какого-нибудь героя сказки...букашку, муху, паука, стрекозу, пчелу или таракана Поясняет, что некоторые части тела можно дополнять бросовым материалом: бисером, пуговицами, бусинками, крылышки можно сделать из фольги, усики и лапки из проволоки.
--	--	--	---