

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №202  
620039 г. Екатеринбург, пер. Суворовский, 21; пер. Суворовский, 7а  
тел. (343) 338-00-83, 338-00-88; e-mail: mdou202@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 202  
Протокол № 3  
от «10» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 202  
Иванова Н.В. Иванова  
от «10» апреля 2026г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 202  
за 2025 год

г. Екатеринбург 2026

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324" (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009).

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада № 202

**Форма отчета:** отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Название образовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 202
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ детский сад № 202
<b>Тип</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Организационно правовая форма</b>	бюджетное учреждение
<b>Форма собственности</b>	Муниципальная
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
<b>Место нахождения: юридический адрес, фактический адрес</b>	<b>Юридический адрес</b> 620039, г. Екатеринбург, переулок Суворовский, 21 <b>Фактический адрес</b> 620039, г. Екатеринбург, переулок Суворовский, 21 620039, г. Екатеринбург, переулок Суворовский, 7а
<b>Год основания</b>	2013г.
<b>Телефон</b>	(343) 338-00-88
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="https://202.tvoysadik.ru/">https://202.tvoysadik.ru/</a>
<b>Электронный адрес</b>	detsad_202@mail.ru
<b>Режим работы ДОУ</b>	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье
<b>Количество групп</b>	Общее количество групп – 8
<b>Количество мест воспитанников</b>	170
<b>Заведующий</b>	Иванова Надежда Владимировна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 17420 от 19 августа 2013г. (бессрочно)

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2. Система управления организацией

Управление МБДОУ детским садом № 202 (далее - Детский сад) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Непосредственную организацию и координацию деятельности детского сада осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Единоличным исполнительным органом в детском саду является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В Детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении Детским садом в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель.

**Общее собрание работников** является коллегиальным органом управления Детским садом, осуществляющим свои полномочия бессрочно. Основная задача Общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Детского сада.

В состав Общего собрания работников входят все работники Детского сада. Общее собрание работников не имеет полномочий выступать от имени Детского сада.

К компетенции Общего собрания работников Детского сада следующие вопросы:

- принятие устава Детского сада, изменений (дополнений) к Уставу;
- разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Детского сада, предусмотренных Уставом;
- контроль за выполнением Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава. разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Детского сада;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;
- выдвижение коллективных требований работников Детского сада;
- возбуждение ходатайств о награждении работников Детского сада различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

**Педагогический совет** является коллегиальным органом управления Детским садом, осуществляющим свои полномочия бессрочно. В состав Педагогического совета входят: заведующий Детским садом, его заместители, штатные педагогические работники Детского сада.

Педагогический совет не имеет полномочий выступать от имени Детского сада. Компетенция Педагогического совета:

- определение основных направлений работы педагогического коллектива;
- выбор и принятие образовательных программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности Детского сада;
- обсуждение вопросов соблюдения санитарно-гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определённых решений;
- заслушивание информации и отчётов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности Детского сада;

- обсуждение и утверждение (согласовывает) планов работы Детского сада;
- планирование работы по повышению квалификации педагогических работников Детского сада.

**Совет родителей**, создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Деятельность Совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство Свердловской области, Устав, Положение о Совете родителей.

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы. Членство в Совете родителей является добровольным. Совет родителей не может выступать от имени Детского сада.

Совета родителей участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности, участвует в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении, оказывает помощь Детскому саду в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Для повышения эффективности работы в Детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности Детского сада запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики - официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Основными формами координации деятельности управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

**Вывод:** В Детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в Детском саду реализуется в режиме развития.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	31
	Вторая младшая	2	49
	Средняя	2	40
	Старшая	1	20
Компенсирующее	Средняя	1	15
	Старшая	1	15
Итого		8	170

### Дополнительное образование

С октября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные программы по различным направлениям. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, составила 108 человек.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, техническому и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность воспитанников	
	Кол-во	%
Социально-гуманитарные	6	3,6%
Техническое	10	5,9%
Художественное	80	47,0%
Физкультурно-спортивное	12	7,0%
Итого:	108	63,5 %

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 63,5%.

**Вывод:** реализация дополнительных образовательных программ, востребованная услуга в детском саду. Дополнительные занятия способствуют развитию творческих способностей детей, обеспечивают удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, дают возможность дошкольникам получить новые знания, сформировать различные навыки умения, увлекают полезными и развивающими видами деятельности. Организация дополнительного образования в Детском саду способствует повышению его качества в целом.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. Были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». В работе с родителями используются рекомендованные Программой просвещения интерактивные методы и формы просвещения, такие как проекты, мастерские, дискуссии, мастер-классы, цифровая среда, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В Детском саду организованы платные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, техническому, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательной деятельности в Детском саду строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной целью деятельности детского сада является: создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Основными задачами образовательного процесса детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики. Оно направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темами ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по темам развивающих центрах. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы,

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Уровень	2024-2025 уч. год			
	начало года		конец года	
	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	54	32%	98	58%
Средний	79	46%	64	38%
Низкий	37	22%	8	4%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга позволил педагогам определить уровень развития каждого ребёнка и обеспечить дифференцированный подход при подборе форм, методов и приёмов воспитания и обучения. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду осуществляется на оптимальном уровне. Эффективное применение современных образовательных технологий и разнообразных форм работы обеспечивает высокое качество образовательной деятельности в детском саду.

**Работа с детьми с ОВЗ.** В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности получали 52 ребенка. Коррекционно-развивающая работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и их социальную адаптацию.

Работа с детьми, имеющими нарушения речи и посещающими общеразвивающую группу, проводилась в формате логопедического пункта. Логопункт был открыт на основании приказа заведующего. Выпуск детей осуществлялся в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов (по решению консилиума ДОУ). На освободившиеся места зачислялись новые воспитанники с нарушениями речи.

В течение учебного года учителя-логопеды осуществляли комплексную коррекционную работу в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Деятельность была направлена на реализацию коррекционно-развивающего компонента программы и включала проведение индивидуальных, групповых и фронтальных занятий.

Индивидуальная работа проводилась с учётом особых образовательных потребностей каждого ребёнка. Она была нацелена на коррекцию специфических речевых нарушений, формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционного аппарата и совершенствование речевого дыхания.

Групповые занятия способствовали организации подгрупповой работы со схожими нарушениями, формированию коммуникативных навыков, развитию фонематического восприятия и обогащению словарного запаса в соответствии с возрастными нормативами ФАОП ДО.

Фронтальные занятия обеспечивали закрепление полученных навыков, развитие навыков коллективной работы, формирование общей речевой базы и создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

Коррекционная работа строилась на основе комплексно-тематического планирования, учитывающего требования ФАОП ДО, календарный график и индивидуальные программы развития. Особое внимание уделялось формированию психологической базы речи: развитию познавательных процессов, мыслительных операций, мелкой моторики и эмоционально-волевой сферы в соответствии с целевыми ориентирами программы.

В результате системной коррекционно-развивающей работы речь воспитанников достигла уровня, максимально приближенного к возрастной норме. Сформированные навыки связной речи и грамматически правильного оформления высказываний создали прочную предпосылку для успешного освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Участие воспитанников в мероприятиях.** Под руководством педагогов дети участвовали в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, как в детском саду, так и за его пределами. Так в 2025 учебном году наши воспитанники стали участниками и победителями конкурсов федерального и муниципального уровня.

№ п/п	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера «ЗВЕРОКОНКУРС»	ООО «Центр развивающих игр и методик» ООО «Корвет»	Победитель
2.	Всероссийский конкурс «Осенний марафон творчества»	Научно – образовательная платформа «Цифровая наука»	Участник
3.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: Лучшая новогодняя поделка	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	Победитель 1 место
4.	«Центр развивающих игр и методик» Конкурс рисунков палочками Кюизенера «Веселый слонёнок»	ООО «Центр развивающих игр и методик» ООО «Корвет»	Победитель
<b>Муниципальный уровень</b>			
5.	Городской конкурс творческих работ «Все о профилактике гриппа – 2025»	Центральный Екатеринбургский отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области и Центральный Екатеринбургский Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»	участники
6.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	МБУК «Екатеринбургский зоопарк»	участники
7.	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2025-2026»	Департамент образования города Екатеринбурга ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет»	участник
8.	Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребенка»	ГАУ СО «Областной центр развития трудовых ресурсов и социально-трудовых отношений» Департамент образования города Екатеринбурга	победитель
<b>Районный уровень</b>			
9.	Районный конкурс творчества «Птичья столовая – 2025»	МБДОУ ДО ЦДТ «Галактика»	Победитель I место

## Акции, проекты и активности

№ п/п	Название	Организатор
1.	Детско-родительский познавательный проект «Профессии наших родителей»	МБДОУ детский сад №202
2.	Просветительская акция «Географический диктант для дошкольников Свердловской области 2025»	ФГБОУ ВО УрГПУ
3.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2025»	Администрация Орджоникидзевского района города Екатеринбурга
4.	Познавательная активность для дошкольников - Онлайн викторина «Добрые истории о защитниках Отечества»	МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»
5.	Просветительская акция «Книжкины секреты», тематическая онлайн - викторина	ФГБОУ ВО УрГПУ
6.	Областная экологическая акция «Операция: Сытый клюв»	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
7.	Всероссийская акция «Зажги синим», приуроченная к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	-

В течение года в детском саду были проведены мероприятия и развлечения: «Крещенские посиделки», «Защитники Отечества», «Широкая Масленица», утренники «8 Марта», «Новый год», выставки рисунков «Весенние проталинки», «Удивительный космос», онлайн-проект «Священной победе посвящается...», экологические занятия «Ресурсы и практики», спортивный праздник «В стране дорожных знаков», проект «Секреты здоровья», недели Безопасности, «День Знаний», «День народного единства», музыкальная викторина «Угадай мелодию».

Участие в конкурсах, акциях и проектах способствует развитию у воспитанников интеллектуальных и творческих способностей, повышению самооценки, самореализации, успешной социализации в обществе.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, выполнение образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

### 5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- совместная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др.
- самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

В соответствии с нормативными документами разработан учебный план, устанавливающий объем учебного времени и интеграцию образовательных областей через различные виды деятельности. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Количество занятий и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6) и зависят от возраста ребенка.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут
- от 3 до 4 лет – 30 минут
- от 4 до 5 лет – 40 минут
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектирование;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

При организации образовательного процесса учитываются региональные особенности: национально-культурные, демографические, климатические, что обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей. Знакомство с каждой из наций происходит через чтение художественной литературы (национальные сказки) и декоративно-прикладное искусство (национальные костюмы, декоративное рисование).

Природные и климатические условия Среднего Урала, обуславливают содержание экологического образования, особенности наблюдений: время, длительность и выбор объектов наблюдений, организацию трудовой и игровой деятельности, рационального использования природных богатств, культуру жизнеобеспечения (жилища, одежда, транспортные средства, пища).

Воспитательная работа в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены беседы, групповые и индивидуальные консультации с родителями воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 39 человек (23%), со второй группой здоровья – 101 (59%), с третьей – 30 (18%), с четвертой – 0 (0%).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. реализован онлайн-проект «Священной победе посвящается...» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха и здорового образа жизни.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. В течение года был реализован совместный проект «Секреты здоровья» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован с учётом требований санитарно-гигиенического режима, а также в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Работа учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание равных условий для полноценного развития каждого ребёнка.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников – 30 человек, из них:

- руководящий состав – 4 (заведующий, заместитель заведующего, заведующие хозяйством);
- педагогический коллектив – 14 (музыкальный руководитель, учителя-логопеды, воспитатели).

Основных педагогических работников – 13, внешних совместителей – 1 (инструктор по физической культуре)

### Показатели кадровой структуры

№ п/п	Показатели	2025г.
		количество
1.	<b>Численность педагогов:</b>	14
	- основных	<b>13</b>
	- совместителей	1
2.	<b>Распределение педагогов по возрасту:</b>	
	- моложе 25 лет	-
	- 25-35 лет	1
	- 35-55 лет	9
	- свыше 55 лет	3
3.	<b>Распределение педагогов по стажу работы:</b>	
	- до 2 лет	1
	- от 2 до 5 лет	0
	- от 5 до 10 лет	3
	- от 10 до 20 лет	6
	- более 20 лет	3
4.	<b>Уровень образования педагогических работников:</b>	
	- высшее	9
	- среднее профессиональное	4
	- отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	-

**Вывод:** в соответствии со штатным расписанием детский сад педагогическими кадрами укомплектован. Средний возраст педагогов ДОО составляет от 35 до 55 лет, большинство педагогов 85% имеют стаж работы более 5 лет, 69% педагогов имеют высшее (профильное) образование.

## Аттестация педагогических работников

год	Всего педагогов (основных)	Аттестованных на						Без категории	
		Высшая КК		Первая КК		Соответ. зан. должности			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024	12	3	25	9	75	-	-	-	-
2025	13	5	38,5	6	46	-	-	2	15,5

В 2025 году аттестованы два педагога. Воспитатель Нугаева Л.В. подтвердила первую квалификационную категорию, воспитатель Мингажева Г.Т. аттестована на высшую квалификационную категорию. Процедуры аттестации были проведены качественно, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций и индивидуальными графиками. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось.

В межаттестационный период в системе осуществлялось методическое сопровождение педагогических работников. Педагоги в межаттестационный период выстраивали профессиональную деятельность с учетом рекомендаций предыдущей аттестации, разрабатывали и реализовывали новые проекты, повышали профессиональную компетентность. Принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня, осуществляли экспертную деятельность на муниципальном уровне.

### Направленность программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров

В 2025 году курсовую подготовку прошли 10 (77%) основных педагога детского сада по различным направлениям образовательных программ.

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)	(%)
		Педагогические работники	Руководители		
1	«Подготовка руководителей и специалистов организаций, осуществляющих эксплуатацию тепловых энергоустановок и тепловых сетей»	0	1	1	6
2	«Управление дошкольной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС ДО»	0	1	1	6
3	«Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации»	1	2	3	20
4	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»	0	1	1	6
5	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	4	0	4	26
6	«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	1	0	1	6
7	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной»	2	1	3	20

	организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»				
8	«Использование содержания и основных подходов к воспитательной работе в рамках единого образовательного пространства дошкольной организации»	1	0	1	<b>6</b>
9	«Профессиональное развитие педагога: ключевые тренды и практики современного образования»	1	0	1	<b>6</b>
10	«Онлайн –курс «Сферум в МАХ»	13	2	15	<b>100</b>

В отчетном году повышение квалификации педагогов носило плановый, системный характер и было направлено на реализацию годовых задач ДОО, связанных с образованием детей с ОВЗ и организацией профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Курсовая подготовка педагогов способствовала развитию и повышению профессиональной педагогической компетентности педагогов детского сада. Педагоги улучшили знания нормативной базы, познакомились с новыми педагогическими технологиями организации образовательного процесса в ДОО. Полученные знания педагоги активно реализуют в практической деятельности при организации образовательного процесса в детском саду. По результатам освоения программ курсовой подготовки в детском саду были проведены консультации и мастер-классы, на которых педагоги, прошедшие курсовую подготовку, поделились знаниями и практическим опытом со всеми педагогами детского сада.

Спланирована работа по повышению квалификации педагогов детского сада на 2026 год с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Обобщение и представление опыта педагогической работы**

Педагоги транслировали опыт практических результатов собственной профессиональной деятельности педагогическому сообществу различного уровня:

- Районное Методическое Объединение для воспитателей Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга Семинар-практикум «Программа просвещения родителей: цепочка вопросов от теории до действия»
- Городская Лаборатория Активных Дошкольников «Развитие познавательного интереса к профессиям у дошкольников: от игры к практике»
- Всероссийский проект «Шаг навстречу» - смена «Сказочный экспресс». Санаторий «Талица» Свердловская обл.

Публикации:

- «Работа с родителями посредством искусственного интеллекта и платформы «Сферум»: опыт организации онлайн-марафонов»
- «Влияние семейных традиций на формирование ценностей у детей младшего дошкольного возраста через призму детских творческих проектов»
- Сценарий осеннего праздника «Как Непогодушка у Осени волшебную кисть украла»
- Статья Проект «Путешествие в космос: создание космодрома как форма развития у старших дошкольников элементарных представлений о Вселенной»

## **Достижение педагогов (участие в профессиональных конкурсах)**

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Лучшая презентация к занятию» - II место
- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки» - участник
- Проект «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей» Трек «Наставничество»

**Вывод:** в Детском саду созданы все необходимые кадровые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. В учреждении выстроена система непрерывного профессионального развития педагогов через организацию методических мероприятий. Коллектив зарекомендовал себя как инициативный и творческий, способный находить индивидуальный подход к каждому ребёнку и способствовать раскрытию его способностей.

Таким образом, благодаря системе психолого-педагогического сопровождения, высокому уровню профессиональной подготовки, мастерству и творческому потенциалу педагогов, в детском саду обеспечиваются комфортные условия в группах и успешная организация педагогического процесса с учётом требований ФГОС и ФОП ДО.

Вместе с тем, для дальнейшего профессионального роста и повышения рейтинга учреждения рекомендуется более активное участие педагогов и узких специалистов в методических мероприятиях различного уровня. Это важно не только для успешного прохождения аттестации, но и для укрепления позиций детского сада в образовательном сообществе.

### **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году в соответствии с ФОП ДО и на основании приказа Минпросвещения РФ учебно-методический комплект детского сада был пополнен современными материалами.

В рамках обновления были приобретены методические и дидактические игры и пособия, направленные на решение задач патриотического воспитания и ранней профориентации. Новое оснащение включает материалы для ознакомления детей с государственной символикой Российской Федерации, символикой родного края и города, а также для формирования первичных представлений о мире профессий.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение в Детском саду в целом является достаточным для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. При этом информационное обеспечение соответствует требованиям программы. Однако для полноценного использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе необходимо приобретение дополнительного оборудования, поддерживающего актуальные технические и программные требования.

## 8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет завхоза – 2;
- музыкально-физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Детского сада.

Особенностью предметно-пространственной среды в Детском саду является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкально - физкультурный зал используется для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми.

Здание, территория Детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В течение учебного года приобреталась методическая литература, игрушки, дидактические игры. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. В Детском саду имеются интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, фортепиано. В 2025 году пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Приобретены пособия по образовательной деятельности, необходимое оборудование для организации дополнительных образовательных услуг. Все материалы и оборудование приобретены по приказу Мин просвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы центры патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

**Вывод:** в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного совершенствования системы управления образованием в Детском саду.

В Детском саду запланированные мониторинговые исследования реализованы в полном объеме. В процессе мониторинговых исследований были получены следующие результаты:

### *- Психолого-педагогические условия*

В Детском саду созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Действует психолого-педагогический консилиум, в рамках которого решаются задачи, связанные со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями и созданием для них специальных образовательных условий. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Функционирует логопункт и группы компенсирующей направленности, которые посещают воспитанники с нарушением речевого развития. Учителя-логопеды создают условия для детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также взаимодействуют

с педагогами и родителями воспитанников (консультирование, помощь в оформлении речевых центров в группах).

- *Кадровые условия:*

В детском саду наблюдаются положительные тенденции развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. У педагогов сформированы профессиональные компетенции по познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

- *Развивающая предметно-пространственная среда:*

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к образовательному учреждению территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы различные центры активности с учетом разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.

- *Взаимодействие с родителями*

По результатам анкетирования большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада: качество предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста; качество условий в Детском саду направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Родители высоко оценили уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, качества работы руководителя, педагогов ДОО с родителями. Большинство родителей 92% удовлетворяет обеспеченность ДОО развивающим, игровым и дидактическим оборудованием. 98% родителей уверены, что их ребенку нравится посещать детский сад, они замечают изменения в развитии ребенка, их удовлетворяет работа сотрудников детского сада, уход, воспитание и развитие которые получает ребенок в детском саду.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## 10. Востребованность выпускников

Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

Итоговые результаты освоения выпускниками подготовительной к школе группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец 2024-2025 учебного года достаточно высокие для перехода на следующую ступень непрерывного образования (начальная школа). Во всех образовательных областях низкий уровень освоения ОП ДО отсутствует. Уровень освоения образовательных областей составил: «Таким образом, все воспитанники подготовительной группы освоили ОП ДО в полном объеме, все воспитанники готовы к обучению в школе.

### Процент воспитанников ДОО, перешедших на уровень начального общего образования

№ учреждения	количество	%
МАОУ СОШ № 49	15	<b>68</b>
МАОУ СОШ № 117	4	<b>18</b>
МАОУ Лицей № 100	3	<b>14</b>

**Вывод:** 100% выпускников Детского сада поступили для дальнейшего обучения в школы района и города. Педагогическим коллективом учитывается преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Показатели детальности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 18%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человека/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/84 %
1.8.1	Высшая	5 человек/38%
1.8.2	Первая	6 человек/46%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	149,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей деятельности МБДОУ детского сада №202 за 2025г. свидетельствует о том, что Детский сад имеет стабильный уровень функционирования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заведующий МБДОУ детский сад № 202

 / Н.В. Иванова

