

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 202

Муниципальный фестиваль-конкурс «Просторы речи»  
номинация «Партнеры детской речи»

**Система работы  
с кинезиомешочками, как средство  
комплексного развития детей с ОВЗ**



*Лашиха Лидия Александровна, учитель-логопед  
Султанова Забира Шангараевна, воспитатель*

Екатеринбург 2026

**Кинезиологические мешочки** - игровой тренажёр и эффективный инструмент для комплексного развития ребенка, который мы используем для индивидуальных, парных и групповых занятий и игр.



### **Основные принципы выполнения упражнений:**

Соблюдение естественного внутреннего ритма, который является комфортным для человека и позволяющий естественно и просто выполнять упражнения, запомнить его на уровне мышечной памяти.

Движения глаз и пространственная ориентация. Необходимо переводить взгляд и менять фокусировку зрения по трем основным осям: лево-право, вниз-вверх, ближе-дальше.

Сотрудничество, потому что основная часть упражнений являются парными или групповыми, для этого необходима синхронность. Поэтому ребенок учится работать в команде.

### **Общие условия коррекционно-развивающих занятий**

Комплекс из нескольких упражнений используется как один из элементов занятия, его можно провести в начале для разминки, в середине для физкультминутки или использовать для завершения занятия.

При разучивании упражнений с кинезиомешочками вначале разучиваем технику движений. Постепенно от занятия к занятию увеличиваются время и сложность упражнений. Учим выполнять движения сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях предлагаем ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя.

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 15-20 минут.

## Система работы с кинезиомешочками

| Воспитатель   | Логопед  | Родители   |
|---|--|--|
| <p>Воспитатель в течении года на утренней гимнастике, в свободной деятельности разучивает с детьми упражнения с мешочком, отрабатывает правильность выполнения упражнений</p> | <p>Логопед в соответствии с целями и задачами коррекционной работы разрабатывает и предлагает речевой материал, который накладывается на отработанные моторные программы</p> | <p>Родители получают видеосюжеты с упражнениями и играми и, таким образом имеют возможность познакомиться с конкретными приёмами коррекционно-развивающей работы и закреплять умения детей в домашней обстановке</p> |
| <p>Подготавливают необходимые рекомендации, видеоролики для демонстрации упражнений, игр родителям воспитанников</p>  |  |  |

## Этапы разучивания упражнений с кинезио мешочками:

1-й этап — начальное разучивание двигательного действия;

2-й этап — углубленное разучивание;

3-й этап — закрепление и совершенствование двигательного действия.

**На первом этапе** (начальное разучивание движения) ставятся задачи по ознакомлению ребенка с новыми двигательными действиями; созданию у него целостного представления о движении, выполнение его. Исходя из поставленных задач, педагог пользуется методикой начального разучивания, которая включает:

а) показ педагогом образца движения;

б) его детальный показ, сопровождаемый словом;

с) выполнение показываемого движения самим ребенком

Эти приемы обеспечивают образование связей в коре головного мозга, способствуют сознательному запоминанию ребенком последовательности элементов движения, объединению их в целостный двигательный образ с опорой на мышечные ощущения.



**На втором этапе** (углубленное разучивание движений) уточняется правильность выполнения ребенком деталей техники разучиваемого упражнения, исправляются ошибки. Педагог обращает внимание ребенка на правильность выполнения действия, следит за выполнением упражнений каждым ребенком, исправляет, если есть необходимость. На втором этапе обучения движения ребенку уже знакомы, поэтому педагог просит ребенка проанализировать, как выполняют действия товарищи. Педагог предлагает вспомнить и рассказать, как выполняются упражнения, при этом ребенку даются подсказки названия упражнений. Таким образом у детей активизируется внимание, память, мышление, появляется желание красиво и правильно выполнить движения. Если у детей они сразу не получаются, то наиболее сложные движения педагог может еще раз показать и дать пояснение к их выполнению.

**На третьем этапе** (закрепление и совершенствование двигательного действия). На этом этапе обучения движению ребенок сознательно воспринимает задания, целенаправленно действует, действия его автоматические, внимание сосредоточено на качестве движения. У ребенка появляется точность, красота, выразительность движения. Он может выполнять его по названию.



## Упражнения с кинезиомешочками на коррекционно-развивающих занятиях

Упражнения представлены от простых к более сложным.

Все упражнения можно поделить на 4 группы:

- ✚ Подбрасывание
- ✚ Перемещение
- ✚ Перебрасывание
- ✚ Перекладывание

**Усложнение:**

- Внешний ритм – музыка, метроном, хлопки и т.д.
- Сопровождение упражнений речью – счет, скороговорки, чистоговорки, стихи
- Движения- ходьба, выполнение упражнений на балансире



**С подробным описанием методической разработки «Система работы с кинезиомешочками, как средство комплексного развития детей с ОВЗ», комплексами упражнений и видео примерами можно ознакомиться пройдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/QbG20e0VWNbuZQ>**