

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Мы – журналисты».

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Возраст детей, группа: 6-7 лет, подготовительная группа

Тема НОД: «Мы - журналисты»

Цель: Развитие связной диалогической речи; развитие коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Задачи:

- совершенствовать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей, знания о профессии журналиста;
- развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться; журналист, корреспондент, фотограф, редактор.

Материал и оборудование: ноутбук, атрибуты профессии журналиста: фотоаппарат, диктофон, микрофоны, блокноты, карандаши, видеокамера, бэйджи.

Предполагаемый результат:

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Предварительная работа: изготовление с детьми из конструкторов атрибуты для данной игры: видеокамеры, фотоаппараты.

Ход сюжетно - ролевой игры:

1. Мотивация на совместную деятельность

Утренняя планерка в редакции.

Привлечь внимание детей и мотивировать их на совместную деятельность, эмоциональное стимулирование.

Рабочий день начался, и я приглашаю всех на совещание к главному редактору.

2. Проблемная ситуация

Приезд туристов.

Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Предлагает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к деятельности.

- беседа

- обсуждение

В наш город приезжают туристы познакомиться с достопримечательностями города.

Какие достопримечательности в нашем городе они могут посещать?

(Ответы детей и показ иллюстраций).

Чтобы привлечь очень много туристов, удивить их нам надо построить, что, то современное, необычное, сказочное. Что это может быть?

(Предложения детей)

Подвести детей к постройке парков.

Какие парки есть в нашем городе?

А сейчас мы с вами посмотрим презентацию: «Европейские литературные парки».

(Просмотр презентации «Европейские литературные парки»).

Обсуждение с детьми.

С творчеством и произведениями, какого писателя мы с вами познакомились? *(Мамина – Сибиряка).*

Значит, какой парк мы можем построить? *(Литературный парк по произведениям Д.Н.Мамина – Сибиряка).*

Совместное планирование игры.

Задача: Обсудить сюжет, игровые действия, распределение ролей.

Воспитатель: организует деятельность детей, вовлекает детей в совместную деятельность, согласовывает с детьми действия, их последовательность.

Проведение социологического опроса городских жителей: «Нужен ли нашему городу Литературный парк по произведениям Д.Н.Мамина – Сибиряка?».

Беседа: «Кто такие журналисты?»

Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию.

Распределение ролей: команда операторов и городских жителей (по выбору детей).

Создание воображаемой ситуации.

Организация игрового пространства по желанию детей.

Начало игры.

Педагог наблюдает за детьми во время игры, корректирует.

Открытый конец:

Задача: Показать достижение игровой задачи

- эмоциональное стимулирование;

- беседа;

-поощрение.

Подводит итоги, инициирует общее обсуждение, поощряет детей к высказыванию, выражает признательность.

Утверждение социологического исследования мэром города.

Решение: построить Литературный парк по произведениям Д.Н. Мамина – сибиряка.