

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 202
Российская федерация, 620039, г. Екатеринбург, пер. Суворовский, д. 21,
тел.: (343) 338-00-38, факс: (343) 338-33-88, эл. адрес: mdou202@eduekb.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Скаф
Заведующим МБДОУ
детским садом № 202 Строковой К.Э.
Приказ № 149 от «31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Английский для малышей»

Направленность: социально-педагогическая

Возрастная группа: 5-7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:
Красильникова Ангелина Игоревны

Екатеринбург, 2020

| | | | |
|------------------|---|--|----|
| 1. Раздел | Комплекс основных характеристик программы | | |
| | 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| | 1.2 | Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Занимательный английский» | 4 |
| | 1.3 | Содержание дополнительной общеобразовательной программы - общеразвивающей программы «Занимательный английский» | 5 |
| | 1.4 | Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Занимательный английский» | 7 |
| 2. Раздел | Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| | 2.1 | Календарный учебный график | 9 |
| | 2.2 | Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Занимательный английский» | |
| | 2.3 | Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Занимательный английский» | 10 |
| | 2.4 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 12 |
| | 2.5 | Список литературы | 13 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной деятельности «Занимательный английский» (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Устав МБДОУ детского сада № 202.

- Положение об организации платных образовательных услуг.

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка детьми среднего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май).

Данная программа предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет в объеме: 32 занятий (32 часов в год), согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа реализуется во второй половине дня через групповую форму 1 раз в неделю.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим появилась заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка, возник приоритет раннего изучения иностранных языков в детском саду. Этим обуславливается актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, появляется необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте.

Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Стратегическая цель обучения иностранному языку направлена на формирование у обучающихся черт вторичной языковой личности, которая позволит им участвовать в межкультурном общении и повышать уровень такого общения в процессе занятий. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте, в соответствии с Законом об образовании, направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Цель Программы: формировать навыки овладения иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой, интерес к изучению иностранного (английского) языка.

Задачи Программы:

- 1) формировать и развивать коммуникативную культуру детей;
- 2) всестороннее развитие личности ребенка на основе содержания;
- 3) формировать желание продолжать обучение иностранному языку в школе;
- 4) развивать различные виды активности детей;
- 5) приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения;
- 6) познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой;
- 7) развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке;
- 8) развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- 9) формировать логическое мышление (рассказ с использованием картинок по плану) и лингвострановедческие знания посредством получения фоновых знаний, знакомства с именами собственными, пословицами, поговорками в детских песнях, стихах, рассказах.

1.2 Содержание дополнительной общеобразовательной программы - общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

| Образовательная область | Содержание работы с детьми 4-5 лет |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие. | <i>Элементарные культурные и исторические знания:</i> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с традициями англоязычных стран, их праздниками.- знакомство с традиционными национальными сказочными персонажами и сказками англоязычных стран;- традиционные английские игры. |
| Познавательное развитие | <i>Ознакомление с окружающим миром.</i> Времена года, их признаки. Время суток. Места обитания домашних, диких и экзотических животных. Природные явления. Работа с детской зоогеографической картой: знакомство со странами |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Россия, Великобритания, Канада, Канада, США.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p>Порядковый и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Основные геометрические фигуры – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.</p> <p><i>Логическое развитие.</i></p> <p>Построение логических цепочек из геометрических фигур, цифр, игры – лото, домино.</p> <p><i>Элементарные пространственные отношения.</i></p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Знакомство с основами иностранного языка, приобретение элементарных навыков разговорной речи, накопление базового запаса слов по различным темам.</p> <p><i>Лексический минимум по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приветствие/прощание; - фразы вежливости; - названия членов семьи; - «Расскажу о себе»: представление о себе. <p><i>Грамматический минимум:</i></p> <p>Личные местоимения <i>I, he, she, we.</i></p> <p>Притяжательные местоимения <i>my, your, our.</i></p> <p>Простейшие примеры множественного числа <i>dogs, cats.</i></p> <p>Построение простейших предложений <i>I like...</i></p> <p>Прямой порядок слов <i>It`s a cat. It`s green.</i></p> <p>Тематические рифмовки.</p> <p>Рифмовки-загадки.</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Подбор рифмы.</p> <p>Коллективное составление</p> |

| | |
|--|---|
| | небольших сказок, рассказов. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Тема «Animals. Животные»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование цветными карандашами – рыбка, птичка, паучок и т.п. (самостоятельное рисование по образцу). - лепка предметная – мишка, зайчик, лисичка. <p><i>Тема «Family. Семья»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунок красками «Домик с крылечком зимой»; - рисунок восковыми мелками «Мама, папа, я». <p><i>Тема «Weather. Погода»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилиновая картина «Дерево зимой»; - творческая работа в мозаичной технике «Радуга». <p><i>Тема «Toys. Игрушки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллаж «Мои любимые игрушки»; - рисунок восковыми мелками «Мишка». <p><i>Тема «Food & Drinks. Еда и Напитки»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация из цветной бумаги и картона «Любимое блюдо». |
| Физическое развитие | <p>Динамические паузы.</p> <p>Рифмовки-физкультминутки: «Hands up, hands down», «Teddy Bear», «Tall shops», «Angler».</p> <p>Пальчиковые игры-рифмовки: «Good morning\Good Evening», «Tummy Thumb, where are you?» «Friends», «5 little ducks», «2 parrots».</p> <p>Песенки-физкультминутки.</p> |

1.4 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Основные требования к планируемым результатам освоения программы «Английский для малышей» представляют собой не нормативно

закрепленные знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в школе.

Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет/будут:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
- продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (*Кто я? Что я умею?*);
- развито гуманное отношение к людям и животным;
- расширен социальный кругозор (*Я и окружающий мир*);
- продемонстрирована дифференциация себя и других (*Чем я отличаюсь от других? чем отличаются люди друг от друга? чем отличаются предметы друг от друга?*);
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- сформирован интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные результаты

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будет/будет:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);

- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

Предметные результаты

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут/будет:

- усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов);

- усвоены слова английского языка для узнавания (около 100 слов);

К концу учебного года (май) дети умеют:

- приветствовать собеседника, познакомиться с ним;

- говорить где они живут и сколько им лет;

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

- здороваться, прощаться на английском языке;

- называть предметы и явления природы;

- произносить некоторые специфические звуки английского языка;

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

Знают:

- названия членов своей семьи;

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;

- названия частей тела.

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе требований и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление от 15.05.2013г № 26), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, приказ МОиН РФ от 29.08.2013г № 1008.

Учебно-тематический план на 2020/2021 учебный год

| № | Название темы | Количество занятий | Теория | Практика |
|-----|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1. | Greetings Приветствие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Acquaintance Знакомство | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Colours Цвета | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Parts of the body Части тела | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Commands Команды | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Numbers Числа | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Weather Погода | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Animals Животные | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Food & Drinks Еда и Напитки | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Family Семья | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Toys Игрушки | 3 | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 32 | 14 | 18 |

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

| | |
|---|----------------------------|
| Количество возрастных групп | 2 |
| Продолжительность учебного года, в том числе: | 32 недель |
| 1 полугодие | 12 недель |
| 2 полугодие | 20 недель |
| График каникул | С 31.12.2020 по 10.01.2021 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 30 минут |
| Сроки проведения мониторинга | Последняя неделя мая |

2.3 Формы подведения итогов реализации программы

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия - повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр.

На занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

2.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Издание 3-е, испр. – Волгоград : «Учитель», 2019 г.

- Учимся говорить по-английски в детском саду / учебно-методическое пособие. – Белгород : «ПОЛИТЕРРА», 2015 г.

- Элементарный английский «Easy English». Настольная книга для педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения / под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород : «ПОЛИТЕРРА», 2019 г.

- Игры, стихи, загадки для изучения английского языка / авт.-сост. К.Н. Боровая – Москва : «Стрекоза», 2018 г.

2.5 Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007
2. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
3. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-петербург,: Литера, 2010 – 62с.;
7. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.
8. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. Авторская программа «12 шагов к английскому языку». Обнинск, Титул, 2015.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.
11. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575992

Владелец Стрюкова Карина Эдуардовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022